

**PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING*  
*ACTIVITIES* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN  
HASIL BELAJAR PKn BAGI SISWA KELAS V  
SD NEGERI PAJANG III SURAKARTA  
TAHUN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**HERI SUTANTO**

**A 510 080 207**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**  
**PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING***  
***ACTIVITIES* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN**  
**HASIL BELAJAR PKn BAGI SISWA KELAS V**  
**SD NEGERI PAJANG III SURAKARTA**  
**TAHUN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**HERI SUTANTO**

**A510 080 207**

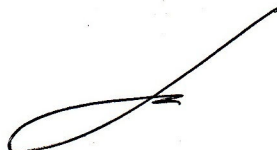
Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

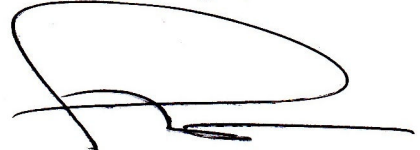
Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing I,



**Dra. Risminawati, SH., M.Pd.**

Pembimbing II,



**Drs. MULYADI S.K., SH. M.Pd.**

**PENGESAHAN**  
**PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING***  
***ACTIVITIES* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN**  
**HASIL BELAJAR PKn BAGI SISWA KELAS V**  
**SD NEGERI PAJANG III SURAKARTA**  
**TAHUN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**HERI SUTANTO**

**A510 080 207**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 5 Maret 2012

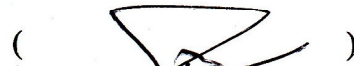
Dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Risminawati, SH., M.Pd.

(  )

2. Drs. Mulyadi S.K, SH., M.Pd.

(  )

3. Dr. Samino, M.M.

(  )

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.**

**NIK. 547**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 5 Maret 2012

Peneliti,



Heri Sutanto  
A 510080207

## **MOTTO**

“Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin, dan hari esok harus lebih baik dari hari ini”

(Terjemahan H.R. Bukhari Muslim)

“Man jadda wa jadda” (barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka dapatlah ia)

(Peribahasa)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Ayah dan ibuku yang telah memberi motivasi dan dorongan baik yang bersifat material maupun non material.
2. Guru-guruku yang telah memberikan ilmu.
3. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Teman-teman Hyper E.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alikum Wr.Wb*

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi *Directed Reading Thinking Activities* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar PKn Bagi Siswa Kelas V SD Negeri Pajang III Surakarta Tahun 2011/2012”, dengan baik. Skripsi ini merupakan tanggapan atas fenomena rendahnya minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn. Tanggapan tersebut terwujud dalam bentuk upaya meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dengan cara merangsang siswa secara aktif dalam pembelajaran sehingga mampu meningkatkan minat dan hasil belajar mereka, yang terangkum dalam penelitian tindakan kelas di SD Negeri Pajang III Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Drs. H. Sofyan Hanif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd., Ketua Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dra. Risminawati, SH., M.Pd., Pembimbing I dan Drs. Mulyadi S.K, SH., M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.


4. RR. Siti Nurjanah, S.Pd., kepala sekolah SD Negeri Pajang III Surakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis dan Hj. Haryati, S.Pd. SD selaku guru kelas V SD Negeri Pajang III Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
5. Teman-teman PGSD angkatan 2008 terutama kelas E terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
6. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teriring dengan doa, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Surakarta, 5 Maret 2012

Penulis



Heri Sutanto  
A 510080207



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAKS .....	xv
 BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A.    Latar Belakang Masalah .....	1
B.    Identifikasi Masalah.....	4
C.    Pembatasan Masalah .....	5
D.    Rumusan Masalah.....	6
E.    Tujuan Penelitian .....	6
F.    Manfaat Penelitian .....	6
 BAB II   LANDASAN TEORI.....	8
A.    Strategi <i>Directed Reading Thinking Activities (DRTA)</i> .....	8
B.    Minat .....	11
C.    Belajar .....	14

1. Pengertian Belajar .....	14
a. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	16
b. Prinsip-prinsip Belajar.....	19
c. Teori Belajar .....	20
d. Aktivitas Belajar .....	23
2. Pengertian Hasil Belajar.....	25
D. Pembelajaran PKn di SD .....	31
E. Kajian Penelitian yang Relevan .....	37
F. Kerangka Pemikiran .....	40
G. Hipotesis .....	43
BAB III METODLOGI PENELITIAN .....	44
A. Jenis penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
1. Tempat Penelitian.....	45
2. Waktu Penelitian .....	46
3. Subyek penelitian .....	46
C. Data dan Sumber Data .....	46
1. Data .....	46
2. Sumber data.....	47
D. Prosedur Penelitian .....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Keabsahan Data .....	51
G. Instrumen Penelitian .....	52
H. Teknik Analisis Data.....	55
I. Indikator Pencapaian.....	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A.    Gambaran SD Negeri Pajang III Surakarta.....	58
B.    Kondisi Awal Sebelum Penelitian .....	63
C.    Deskripsi Pelaksanaan Tindakan .....	67
1.    Siklus I.....	67
2.    Siklus II .....	76
D.    Hasil Penelitian .....	83
E.    Pembahasan Hasil Penelitian .....	89
BAB V PENUTUP.....	93
A.    Simpulan .....	93
B.    Implikasi .....	93
C.    Saran .....	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penelitian yang relevan .....	41
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	47
4.1 Data personal SD Negeri Pajang III Surakarta Tahun 2011/2012 .....	62
4.2 Keadaan Siswa .....	63
4.3 Daftar Nilai Pra Siklus Siswa.....	65
4.4 Observasi Minat Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus I .....	71
4.5 Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	73
4.6 Observasi Minat Dalam Proses Pembelajaran Siklus II.....	80
4.7 Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....	81
4.8 Data Observasi Minat Siswa penerapan strategi <i>Directed Reading Thinking Activities</i> pada Siswa Kelas V SD Negeri Pajang III Surakarta Tahun 2011/2012 .....	85
4.9 Nilai Hasil Belajar PKn dengan penerapan strategi <i>Directed Reading Thinking Activities</i> pada Siswa Kelas V SD Negeri Pajang III Surakarta Tahun 2011/2012 .....	87
4.10 Rekapitulasi Tingkat Minat Belajar Siswa.....	88
4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa yang Mencapai KKM .....	89

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Pemikiran Penelitian.....	43
3.1 Siklus PTK .....	48
4.1 Rekapitulasi Tingkat Minat Belajar Siswa.....	88
4.2 Rekapitulasi Tingkat Nilai Hasil Belajar Siswa .....	89

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Surat Ijin Riset
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara
- Lampiran 3. Catatan Observasi Pra Siklus
- Lampiran 4. RPP Siklus I
- Lampiran 5. RPP Siklus II
- Lampiran 6. Materi Pembelajaran
- Lampiran 7. Pedoman Observasi Siklus I
- Lampiran 8. Pedoman Observasi Siklus II
- Lampiran 9. Lembar Observasi Minat Siklus I
- Lampiran 10. Lembar Observasi Minat Siklus II
- Lampiran 11. Lembar Evaluasi Siklus I
- Lampiran 12. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I
- Lampiran 13. Lembar Evaluasi Siklus II
- Lampiran 14. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II
- Lampiran 15. Nilai Siswa Kelas V
- Lampiran 16. Tanggapan Guru setelah Diadakan PTK
- Lampiran 17. Gambar kegiatan pembelajaran
- Lampiran 18. Surat Keterangan Riset

## ABSTRAKS

### **PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITIES* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR PKn BAGI SISWA KELAS V SD NEGERI PAJANG III SURAKARTA TAHUN 2011/2012**

Heri Sutanto, A510 080 207, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2012, 96 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activities (DRTA)*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Pajang III Surakarta yang berjumlah 39 siswa. Penelitian ini diawali dengan kegiatan perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn pada materi kebebasan berorganisasi. Hal ini dapat dilihat dari hasil pelaksanaan observasi minat belajar sebelum tindakan sebesar 25,64% dan setelah dilakukan tindakan sebesar 59,45% pada siklus I, dan diakhir tindakan sebesar 82,05% pada siklus II. Dari hasil analisis data penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang mencapai nilai KKM pada pra siklus adalah 46,15% mengalami peningkatan pada siklus I yaitu 67,56% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 84,61%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1.) Penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activities (DRTA)* dapat meningkatkan minat belajar mata pelajaran PKn pada siswa kelas V SD Negeri Pajang III Surakarta. 2.) Penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activities (DRTA)* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PKn pada siswa kelas V SD Negeri Pajang III Surakarta. Selanjutnya peneliti menyarankan untuk para guru agar dapat menerapkan pembelajaran yang berbasis *DRTA* ini, dengan demikian ada bahan perbandingan sehingga hasil belajar di kemudian hari menjadi lebih baik. Jika tujuan ini tercapai diharapkan peningkatan mutu pendidikan benar-benar dapat terwujud.

**Kata kunci:** *directed reading thinking activities, minat, hasil belajar.*